



# **Análisis de la oferta no presencial\* de programas académicos de salud en Colombia**

**Marco Antonio Márquez Gómez**

**Universidad Nacional Abierta y a Distancia; Escuela de Ciencias de la Salud  
Grupo de investigación Tecnnosalud  
Colombia**



## ¿POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO PRESENCIAL O EXCESO DE EUFORIA?

- Gutiérrez y Cols., (2004), declaran que *“la enseñanza virtual ha venido incursionando en forma progresiva en la educación actual”*.
- Hinojo y Fernández (2012), se refieren al aprendizaje semipresencial y virtual como una nueva metodología de aprendizaje, de amplio desarrollo y con grandes perspectivas en el espacio europeo de la educación superior.
- Rama (2012), resalta que en américa latina es *“creciente, el proceso de incorporación de las TIC en la educación”*, y evidencia la progresión desde los modelos tradicionales de educación presencial y educación a distancia semipresencial hacia la oferta académica 100% virtual.
- Mesa (2012), describe la evolución de las TIC en la universidad colombiana, y muestra como la generalización de su uso modernizó el sector educativo en el cumplimiento de sus funciones misionales, aunque inicialmente como apoyo a los procesos administrativos y más recientemente en los procesos académicos.
- Areth y cols. (2015), resaltan que los programas académicos de educación superior en la modalidad a distancia virtual, aunque son relativamente nuevos en el contexto colombiano, la cantidad estudiantes que se registran viene aumentando continuamente.



## ¿POTENCIAL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR NO PRESENCIAL O EXCESO DE EUFORIA?

Garriga (2014), identifica como factores positivos para su desarrollo:

- El encarecimiento de la educación presencial.
- El mayor acceso a las TIC por parte de estudiantes y profesores.
- El carácter novedoso de la formación a distancia tanto en pregrado como en postgrado.

González y Cols. (2012), sugieren un amplio desarrollo de esta modalidad de enseñanza superior en Colombia, evidenciada en lo siguiente:

- Se plantean escenarios de profundos cambios y ajustes de los proyectos curriculares en las universidades.
- La mayoría de las universidades cuentan con campus virtual y herramientas de apoyo basadas en internet.
- Surgimiento de una progresiva oferta educativa y un crecimiento paulatino del uso de las tecnologías de la información y la comunicación.



## PROBLEMA Y OBJETO DEL PRESENTE ESTUDIO

- Si bien la literatura sobre el desarrollo y potencialidades de la educación a distancia es amplia, poco se ha explorado sobre los aspectos que inciden negativamente en su desarrollo.
- Con los elementos anteriormente citados, se debería tener claro que existen las condiciones para una oferta intensiva de programas académicos bajo la metodología a distancia o virtual y se debería contar con los elementos pedagógicos necesarios para enfrentar las limitaciones y aspectos negativos de la metodología
- Se plantearon dos objetivos concretos de investigación:
  1. Determinar la situación actual de la oferta de programas académicos bajo las metodologías a distancia y virtual de manera general, y del área de la salud en particular.
  2. Precisar el aporte de la literatura a la determinación de los factores que inciden en la oferta de programas académicos bajo las metodologías a distancia y virtual.

## MATERIALES Y MÉTODOS

- Se realizó un estudio exploratorio descriptivo de la oferta de programas académicos virtuales o a distancia en Colombia y de las posibles razones que expliquen la tendencia de crecimiento a la luz de la literatura publicada.
- Se realizó una consulta en el sistema nacional de información de la educación superior (SNIES) (administrada por MEN), y a la base de datos del sistema nacional de acreditación (administrada por CNA), con corte a primero de marzo de 2017.
- Se realizó una revisión bibliográfica en las bases de datos provistas por el servicio de biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, desde el motor de búsqueda proporcionado por EBSCO Host, utilizando los siguientes descriptores: Educación a distancia, Educación virtual, Educación en salud, Educación a distancia en salud, Educación virtual en salud, Educación a distancia en Colombia, Educación virtual en Colombia.
- La búsqueda se limitó a artículos publicados entre los años 2000 a 2017 para cada descriptor, y los resultados de búsqueda fueron depurados seleccionando por conveniencia los artículos que respondieran a los siguientes criterios: Estudios enfocados a la educación superior, Estudios en el ámbito colombiano, Estudios enfocados al diseño o transformación a la virtualidad de programas del área de la salud.

## SITUACIÓN DE LA OFERTA NO PRESENCIAL DE PROGRAMAS ACADÉMICOS EN COLOMBIA

- SNIES registra a marzo de 2017, 13409 programas académicos de educación superior, de los cuales 12209 corresponden a la modalidad presencial, 561 en la modalidad a distancia por sistema tradicional, y 639 en la modalidad virtual.
- Los programas no presenciales, es decir, los ofertados bajo la modalidad a distancia o virtual, representan solo el 9% de todos los programas académicos registrados en el SNIES.
- **En 2011 según Areth y Cols, este porcentaje era del 8%, lo cual indica que en 6 años solo se tuvo un incremento de un 1% en la oferta de programas de educación superior no presenciales en Colombia.**

NIVEL	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	TOTAL
<b>PREGRADO</b>	6293	426	390	7109
Técnico	812	80	105	997
Tecnológico	1559	168	129	1856
Profesional	3922	178	156	4256
<b>POSGRADO</b>	5916	135	249	6300
Especialización	3353	113	182	3648
Maestría	2218 <sup>(1)</sup>	22	67	2307
Doctorado	345	0	0	345
<b>TOTAL</b>	12209	561	639	13409
<b>PORCENTAJE</b>	91%	4%	5%	100%

Fuente: Sistema de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación 2017.

(1) Se incluyen 510 programas de especialización médico quirúrgica



## SITUACIÓN DE LA OFERTA NO PRESENCIAL POR ÁREA DE CONOCIMIENTO

- Por área de conocimiento la situación no varía, en todas las áreas la contribución de los programas a distancia y virtual son superadas ampliamente por los programas presenciales.

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PRES	DIST	VIRT	TOTAL	%
Economía, administración, contaduría y afines	3342	215	340	3897	29.1
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	3035	119	121	3275	24.4
Ciencias sociales y humanas	2188	46	57	2291	17.1
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>1332</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>1356</b>	<b>10.1</b>
Ciencias de la educación	838	114	70	1022	7.6
Bellas artes	606	6	15	627	4.7
Matemáticas y ciencias naturales	508	3	6	517	3.9
Agronomía, veterinaria y afines	322	40	19	381	2.8
Sin determinar	38	1	4	43	0.3
<b>TOTAL</b>	<b>12209</b>	<b>561</b>	<b>639</b>	<b>13409</b>	<b>100</b>

Fuente: Sistema de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación 2017.



## SITUACIÓN DE LA OFERTA NO PRESENCIAL PROGRAMAS ACADÉMICOS ÁREA DE LA SALUD

- Los programas del área de la salud representan solo el 2.0% de todos los programas académicos ofrecidos en las modalidades a distancia y virtual.

NIVEL	PRESENCIAL	DISTANCIA	VIRTUAL	TOTAL
<b>PREGRADO</b>	361	12	2	375
Técnico	25	1	0	26
Tecnológico	47	8	2	57
Profesional	289	3	0	292
<b>POSGRADO</b>	971	5	5	
Especialización	281	3	4	288
Maestría	639 <sup>(1)</sup>	2	1	642
Doctorado	51	0	0	51
<b>TOTAL</b>	1332	17	7	1356
<b>PORCENTAJE</b>	98%	1.2%	0.8%	100%

Fuente: Sistema de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación 2017.

(1) Se incluyen 510 programas de especialización médico quirúrgica



## SITUACIÓN DE LA OFERTA NO PRESENCIAL PROGRAMAS ACADÉMICOS REGISTRO CALIFICADO ALTA CALIDAD

- Los programas del área de la salud representan solo el 0.8% de todos los programas académicos que cuentan con registro calificado de alta calidad.
- En el caso de programas del área de la salud la asimetría es evidente, con un solo programa (a distancia) con registro de calidad frente a 117 presenciales.
- **Maestría en enfermería de la Universidad del Valle**

ÁREA DE CONOCIMIENTO	PRES	DIST	VIRT	TOTAL	%
Ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines	368	1	0	369	30.8
Ciencias sociales y humanas	227	1	0	228	19.0
Economía, administración, contaduría y afines	191	2	2	195	16.3
<b>Ciencias de la salud</b>	<b>117</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>9.8</b>
Ciencias de la educación	116	2	0	118	9.8
Matemáticas y ciencias naturales	83	0	0	83	6.9
Bellas artes	54	0	0	54	4.5
Agronomía, veterinaria y afines	29	1	0	30	2.5
Sin determinar	4	0	0	4	0.4
<b>TOTAL</b>	<b>1189</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>1199</b>	<b>100</b>
<b>PORCENTAJE</b>	<b>99.2</b>	<b>0.7</b>	<b>0.1</b>	<b>100</b>	

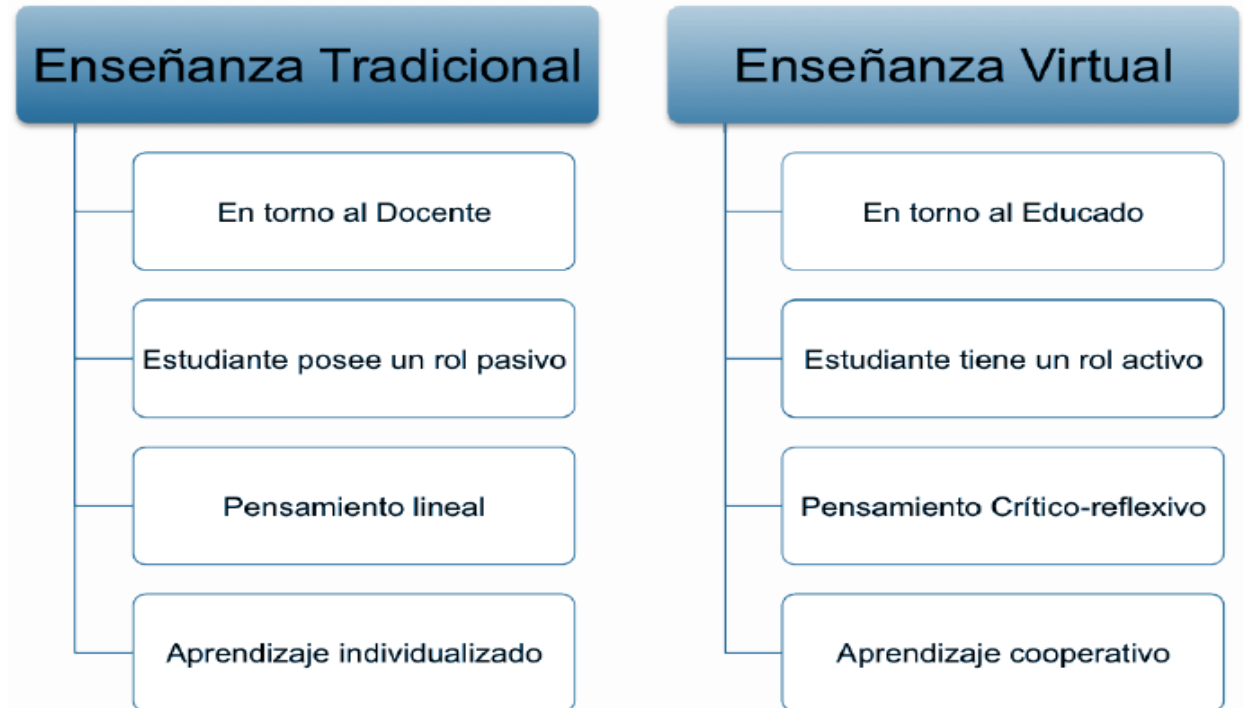
Fuente: Sistema de Información de la Educación Superior, Ministerio de Educación 2017.

## RETOS Y DIFICULTADES, FACTORES LIMITANTES Y POTENCIADORES

- En Cuba, durante el proceso de consolidación de su universidad virtual, Garriga (2014) evidencia una baja disposición de los docentes para involucrarse en la construcción de cursos e impulso a la modalidad virtual, e identifica los siguientes factores limitantes:
  - Poco dominio de las TICs
  - Poco tiempo disponible del docente (alta carga académica)
  - Poca disponibilidad de computadores
  - Debilidad en la apropiación conceptual de la metodología por parte de docentes y directivos
  - Escaso apoyo institucional para su implementación
  - Escasos y deficientes recursos materiales tanto para preparar e impartir las actividades, como para recibirlas

## RETOS Y DIFICULTADES, FACTORES LIMITANTES Y POTENCIADORES

- Garriga (2014). Propone que los cambios significativos en los roles docente/estudiante, modelo pedagógico y escenario del proceso formativo, sugieren una tensión que explica la resistencia al cambio y se revela como **factor limitante**.
- Padilla (2011). Resalta esa tensión explicándola por el origen presencial de docentes y estudiantes y evidencia como **factor potenciador** la tendencia hacia el uso de modelos mixtos tipo *Blended learning* que generan una mayor aceptación entre los docentes y permiten una rápida adaptación de los estudiantes.
- Padilla y Cols. (2012). Ubican dos grandes dificultades por superar: la ruptura de paradigmas que significa un cambio en los modelos pedagógicos, y la percepción de la calidad de la formación comparada con la educación presencial.



Fuente: Padilla Beltrán, J. (2011). La educación virtual en Colombia: la implementación de las TIC en la educación superior. *Academia y Virtualidad*, 4(1), 6-21. doi: <http://dx.doi.org/10.18359/ravi.2618>

## CONCLUSIONES

- La oferta de programas académicos de educación superior en Colombia y en especial del área de la salud, en la modalidad a distancia o virtual, es todavía marginal, y no se aprecian indicios de crecimiento significativo.
- Los cambios en los roles y los escenarios del proceso formativo generan tensiones que pueden limitar la disposición de las instituciones para la creación de nuevos programas académicos de educación superior en las modalidades virtual y a distancia.
- La revisión de la literatura disponible permite inferir que existe dicha tensión pero no ha sido posible a la fecha precisar las razones que impiden la masificación de la oferta de programas académicos de educación superior en las modalidades a distancia y virtual, especialmente en el área de la salud.
- Cobra importancia la identificación de factores limitantes y potenciadores de la oferta de programas académicos no presenciales del área de la salud que permitan el diseño de políticas y planes de acción para lograr un aumento significativo de la oferta de estos programas en Colombia.

## PASOS A SEGUIR

- Se continuará en el proceso de revisión de la literatura ampliando con nuevos descriptores y realizando búsquedas en idiomas diferentes al español.
- Se plantea el diseño de un estudio prospectivo que comprenda la elaboración de un instrumento de encuesta dirigido a los actores y beneficiarios del proceso educativo (docentes, estudiantes, directivos, diseñadores, egresados, sector productivo) de los programas del área de la salud para examinar los diferentes aspectos y factores que pueden limitar o potencial la oferta de programas académicos del área de la salud en las metodologías no presenciales.
- Al identificar estos factores limitantes y potenciadores se espera aportar información útil a las instituciones interesadas en desarrollar programas académicos no presenciales en el área de la salud, que les permita configurar sus planes de acción y mejoramiento.



 [marco.marquez@unad.edu.co](mailto:marco.marquez@unad.edu.co)

***¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!***