

# APRENDIZAJE BASADO EN ESTUDIO DE CASO: UNA OPCIÓN EN LA ENSEÑANZA DEL CURSO MORFOFISIOLOGÍA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNAD

María Consuelo Bernal Lizarazú, Luz Mery Bernal Parra.  
[maria.bernal@unad.edu.co](mailto:maria.bernal@unad.edu.co)

## INTRODUCCIÓN

De acuerdo a Alfonso (2003), en la educación a distancia el estudiante aprende a aprender y aprende a hacer. A partir del reconocimiento de las situaciones que dificultan el aprendizaje en algunos cursos de alta complejidad de la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se diseñó una propuesta de aprendizaje basada en Estudio de Caso para el curso Morfofisiología. Algunas investigaciones respaldan la utilidad de esta herramienta de aprendizaje en el área de las ciencias (González y Vergara 2012). Según Shulman (2000), un caso no es solo una historia, es una especie particular de narrativa con un punto a resolver. En esta técnica de aprendizaje, se plantea un problema, que requiere ser comprendido, valorado y resuelto mediante grupos de discusión. Estas actividades desarrollan en los estudiantes la responsabilidad de identificar problemas, buscar soluciones, analizar datos, seleccionar e integrar información y relacionarla con conocimientos previamente adquiridos.

## METODOLOGÍA

El diseño de la propuesta se desarrolló en dos fases: Fase 1. Reconocimiento de las competencias generales del curso de Morfofisiología: se revisó el syllabus y los contenidos, donde se reconocieron las competencias y se consideraron los elementos para definir la manera de articular los contenidos y el caso estudio. Fase 2. Diseño de la actividad de aprendizaje: Estudio de caso, de acuerdo a lo expuesto por Flóres y Veleros (2009), iniciando con el desarrollo de una actividad para profundización de contenidos, luego introducir al estudiante en el caso problema, teniendo en cuenta: 1. Un escenario real. 2. Documentos y datos de soporte 3. Un problema final abierto.

".....Margarita dos años después de su luxación de codo consulta a su médico internista ya que ha notado disminución de la visión en su ojo derecho y se siente cansada. Adicionalmente le refiere que hace unos meses sintió hormigueo en el brazo izquierdo y poca fuerza que le duró una semana y luego desapareció, y que últimamente le cuesta trabajo concentrarse en las actividades diarias. Su médico le realiza un examen físico, con un examen neurológico completo. Le ordena posteriormente una Resonancia Magnética Nuclear (RMN), un cuadro hemático y le solicita control con los resultados".

### Actividades Previas

| Sistema Nervioso                 | Sistema inmunológico                          |
|----------------------------------|---|
| Neurona conformación y funciones | Órganos, estructura y función                 |
| SNC estructuras y función        | Inmunoglobulinas                              |
| Mielina ubicación y función      | Relación antígeno anticuerpo y sistema inmune |

".....Cuando Margarita volvió con sus exámenes, su médico le menciona que al parecer presenta una alteración en su Sistema Nervioso Central y que su Sistema Inmune está relacionado. Por ello le solicitó nuevos exámenes y la remite a oftalmología dándole control posterior con su esposo.

Desarrolle una hipótesis de cuál es la alteración de Margarita relacionada con los diferentes síntomas presentados estableciendo su relación con las características anatómicas y funcionales de las diferentes estructuras comprometidas (causas). Respalde su respuesta con la bibliografía consultada".

## RESULTADOS

De acuerdo al trabajo planteado, se desarrollan las siguientes actividades: 1. Profundización en los contenidos establecidos de fuentes de calidad (actividades previas), 2. Análisis del cuadro presentado, síntomas relacionados y revisión de las estructuras anatómicas, fisiología normal y relación con las alteraciones presentadas. 3. Síntesis de los síntomas presentados, integración de las alteraciones fisiológicas y morfológicas para establecer la hipótesis. 5. Desarrollo de discusión para concluir el trabajo grupal.

## CONCLUSIONES

El estudio de caso como estrategia de aprendizaje del curso de Morfofisiología, brinda herramientas que permiten al estudiante el desarrollo de procesos de exploración, análisis, síntesis e integración de conceptos fundamentales para la comprensión y apropiación de los contenidos temáticos del curso. Brinda adicionalmente las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y promueve el trabajo en grupo.

## REFERENCIAS

Alfonso, I. (2009). La Educación a distancia. *ACIMED* v.11 n.1. Tomado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1024-94352003000100002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000100002)

Flóres, A., Veleros, C. (2009). Estudio de caso en entornos virtuales como estrategia de enseñanza de los valores de la universidad. Recuperado de: [http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/estudio\\_de\\_caso\\_en\\_entornos\\_virtuales\\_como\\_estrategia\\_de\\_ensenanza\\_de\\_los\\_valores\\_en\\_la\\_universidad.pdf](http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/sites/default/files/field/adjuntos/estudio_de_caso_en_entornos_virtuales_como_estrategia_de_ensenanza_de_los_valores_en_la_universidad.pdf)

González, M. P., & Vergara, J. (2012). Percepciones sobre el estudio de caso como estrategia de aprendizaje, en estudiantes de enfermería. *Cienc.enferm*, 18(1), 111-123. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v18n1/art\\_11.pdf](http://www.scielo.cl/pdf/cienf/v18n1/art_11.pdf)

Shulman, J.H. (2000). Case methods as a bridge between standards and classroom practice. National partnership for excellence and accountability in teaching. Recuperado de: [http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/16/f9/55.pdf](http://www.eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/16/f9/55.pdf)