



# Experiencia significativa de Comunidad de indagación y Pensamiento Crítico en Investigación Formativa

Semillero de Investigación

## Filosofía para niños

UNAD  
Colombia



## ¿Qué es una Comunidad de Indagación?





Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

[congresomundial.unad.edu.co](http://congresomundial.unad.edu.co)

**CONGRESO  
MUNDIAL**  
DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
A DISTANCIA



El programa de Filosofía para Niños, creado por el filósofo norteamericano Matthew Lipman, plantea:

[...] desarrollar el pensamiento de los niños y, en particular, el pensamiento lógico formal, a partir del principio de que los niños pueden formar conceptos desde su más temprana edad y reflexionar sobre problemas filosóficos. Por ende, el método no consistía en que se impregnasen de conceptos o de doctrinas particulares sino en poner énfasis en el cuestionamiento personal, trabajando sobre conceptos universales como el derecho, la justicia o la violencia. Esos temas afectan más concretamente a los niños y ponen así en valor sus propias referencias, sacadas de la experiencia y de su saber personal.

Para Diego Pineda (2003. p. 8 – 9), la FpN tiene los siguientes objetivos:

1. El desarrollo de la capacidad de razonamiento
2. El desarrollo de la comprensión ética
3. El desarrollo de la capacidad para descubrir significado en la experiencia
4. El desarrollo de la creatividad.





El autor considera igualmente que el logro de los objetivos del programa supone el desarrollo de:

1. Habilidades de razonamiento
2. Habilidades de indagación
3. Habilidades de formación de conceptos
4. Habilidades de traducción



### **Dichas habilidades exigen:**

1. Saber escuchar a los otros.
2. Entender y evaluar los argumentos propios y de otros.
3. Esforzarse por ser coherente y relevante.
4. Buscar evidencias.
5. Estar atentos para darnos cuenta dónde está el problema.
6. Manifestar una mente abierta y dispuesta a aprender.
7. Mostrarse sensible al contexto, a su riqueza y su variedad.
8. Comprometerse con la indagación.
9. Desarrollar hábitos de coraje intelectual, humildad, tolerancia, integridad, perseverancia e imparcialidad.

## Comunidad de Indagación

El filósofo Matthew Lipman postula que el proceso educativo debe ocurrir en una comunidad de indagación, entendida como un espacio en que los participantes, estudiantes y profesores, se escuchan con respeto, construyen sus ideas considerando las ideas de los demás, se desafían para fortalecer sus argumentos, se ayudan a producir inferencias y a descubrir supuestos subyacentes. Una comunidad de indagación aborda los problemas del conocimiento sin apego a las fronteras disciplinarias, moviéndose con libertad, dejando que el pensamiento descubra su propio recorrido dentro de los márgenes del diálogo.

Tomado de: <http://glosarios.servidor-alicante.com/creatividad/comunidad-de-indagacion>



*“La formulación de un problema es a menudo mucho más importante que su solución, la cuál puede ser una cuestión de habilidades matemáticas o experimentales. Construir nuevas preguntas, nuevas posibilidades, mirar los problemas viejos desde un ángulo nuevo, requiere imaginación y establece avances reales en la ciencia”.*

*Einstein e Infeld a propósito de la evolución de la física. (1938)*

*Tomado de: REFLEXIÓN Y CREATIVIDAD: MÉTODOS DE INDAGACIÓN DEL PROGRAMA PRYCREA.  
América González Valdés.*

Rasgos importantes del proceso de la indagación en comunidad (Lipman (1980) :

- Es un proceso en el que se tiende al logro de un “producto”, ya sea un juicio o un conocimiento, aunque parcial o tentativo.
- El proceso tiene un sentido de dirección, de construcción de los argumentos, con una lógica de progreso en el conocimiento.
- El proceso tiene una estructura dialógica, no es una mera discusión; la indagación tiene reglas lógicas de procedimiento.
- Es un aprendizaje conjunto en el que se muestra el valor de la experiencia compartida, en el que cada uno aporta al aprendizaje de los otros y obtiene, por tanto, una ganancia de la experiencia de los otros



## Principales características:

- Clima de aceptación y mutuo respeto a las opiniones y diferencias individuales.
- Diálogo argumentado. Contraste de puntos de vista bajo los criterios de objetividad, imparcialidad y entendimiento.
- Construcción conjunta (cooperativa) del conocimiento.
- Espacio para la elaboración individual.
- Exploración e indagación multilateral de los temas.
- Normas civilizadas de debate (razones adecuadas sin imposición o manipulación).
- Apertura en los temas y “cierres” ocasionales y tentativos.
- Receptividad a las ideas y sugerencias.
- Promoción de un pensamiento de más alto orden reflexivo y creativo.
- La autocrítica es bienvenida cuando son evidenciados y fundamentados los errores. Se estimula la auto corrección.
- Se promueve una disposición hacia la autonomía y la cooperación responsable.

La transformación de la clase en una comunidad de indagación se considera indispensable para estimular a los niños y niñas para que piensen y actúen con un nivel de ejecución más alto que el que mostrarían si actuaran individualmente: una genuina comunidad de indagación se basa en el respeto mutuo y el compromiso voluntario por parte de sus integrantes en una búsqueda común. Por "**indagación**" se quiere dar a entender la constancia en la exploración autocorrectiva de temas que se perciben al mismo tiempo como algo problemático e importante. Desde esta perspectiva teórica, aprender algo es aprenderlo de nuevo con el mismo espíritu de descubrimiento que reinaba cuando fue descubierto, o con el mismo espíritu de invención que predominaba cuando se inventó.

Tomado de: [http://www.izar.net/fpn-argentina/esp\\_filo3.htm](http://www.izar.net/fpn-argentina/esp_filo3.htm)

A través de la discusión filosófica en el seno de una comunidad de indagación, los niños y las niñas pueden llegar a sus propios puntos de vista y a sus propias conclusiones. La filosofía insiste en el rigor lógico, pero sólo como un medio para hacer el pensamiento más efectivo, y no en función de lograr una absoluta concordancia entre las ideas de todos. ***El énfasis del programa está en el proceso mismo de la discusión, y no en el logro de una conclusión específica.*** Aunque no se enseñan temas filosóficos a los niños, el docente debe buscar la reflexión y el cuestionamiento característicos del comportamiento filosófico. Gradualmente los niños comienzan a descubrir que una discusión filosófica tiene un estilo diferente de cualquier otro tipo de discusión, comienzan a darse cuenta de que son capaces de compartir ideas, experiencias y perspectivas unos con otros. Empiezan a valorar los puntos de vista de otras personas, y la importancia de dar razones que apoyen sus propias opiniones. Cobra sentido, entonces, la objetividad, y la necesidad de examinar cuidadosamente los problemas en vez de quedar satisfechos con expresar sus opiniones en forma rudimentaria y superficial.

Tomado de: [http://www.izar.net/fpn-argentina/esp\\_filo3.htm](http://www.izar.net/fpn-argentina/esp_filo3.htm)

El profesor Laurance Splitter, plantea algunas características del concepto de comunidad de investigación:

[...] el ordenamiento circular de la clase, el cuestionamiento conceptual y la discusión, un final abierto y el aprendizaje basado en la investigación, la valoración de las opiniones, el acento puesto el grupo como comunidad más que en las relaciones entre el maestro y el alumno, algunos de los rasgos definitorios.

(Kohan: 2000: 92-93).

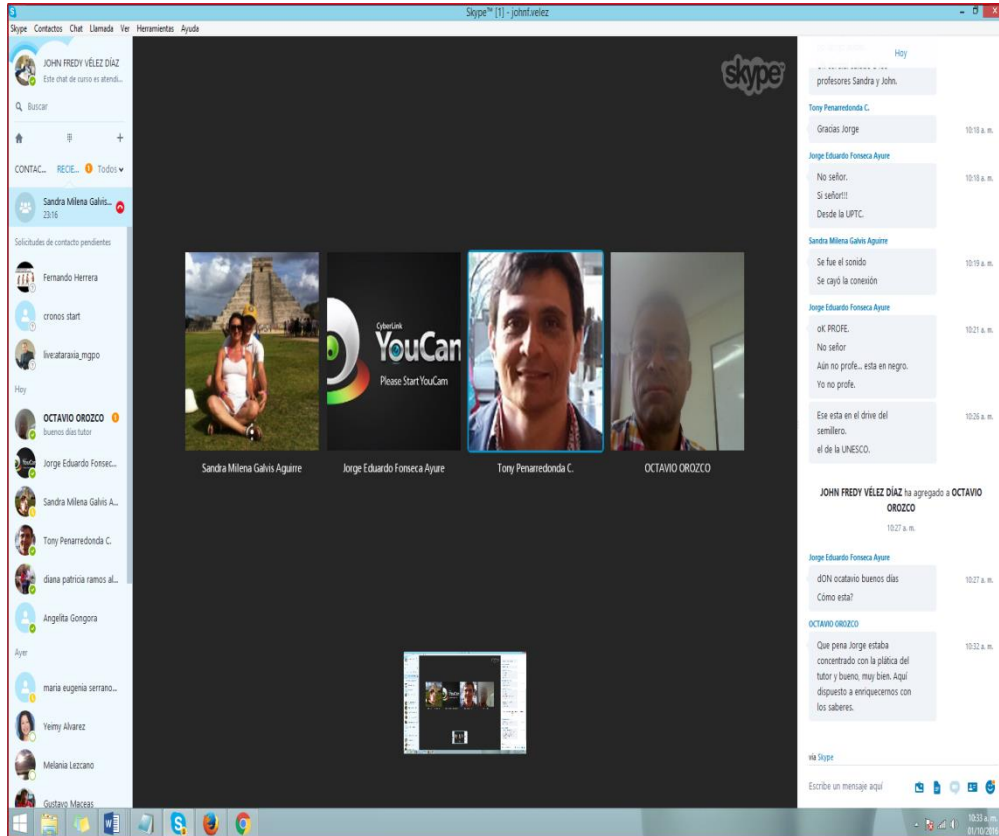


Imagen Encuentro Comunidad de Indagación  
vía Skype



EDMODO



Universidad Nacional  
Abierta y a Distancia

[congresomundial.unad.edu.co](http://congresomundial.unad.edu.co)



**CONGRESO  
MUNDIAL**

DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
A DISTANCIA



**GRACIAS POR SU ATENCIÓN**