



# Estrategia de fortalecimiento para la educación inclusiva en las Licenciaturas a Distancia

Leidi Yoana Zamudio Garnica    Isabel Cristina Martínez Farfán

Corporación Universitaria Iberoamericana

**Bogotá, Colombia**



**“Somos iguales a todo, iguales a nada. Distintos y semejantes entre nosotros y entre otros”**

Carlos Skliar (2013). “El lugar del otro en los discursos sobre la inclusión y la diversidad”

Conferencia 1º Encuentro de Educación en la diversidad



# IBEROAMERICANA

CORPORACIÓN UNIVERSITARIA

P.J. No. 0428 del 28 de Enero 1982 - MEN | VIGILADA MINEDUCACIÓN

26 Departamentos

750 estudiantes- VI semestre

22 estudiantes Asistentes de Investigación

Licenciatura en Pedagogía Infantil

Licenciatura en educación Especial

Curso practica profesional I

Modalidad Distancia educación Superior



*¿Cómo vamos en educación inclusiva? Los procesos de atención a la diversidad en las Instituciones en donde se realiza Práctica Pedagógica I de las Licenciaturas de Educación virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana, sede Cota.*

*Línea Institucional de Investigación a la que pertenece:  
Pedagogía y Diversidad- Interprogramas*



# Problema

*¿Cómo ha sido el proceso de educación inclusiva en las Instituciones en donde se realiza Práctica Pedagógica I de la modalidad de educación nacional virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Especial, sede Cota?*

## Objetivo General:

Analizar el proceso de inclusión educativa en las Instituciones en donde se realiza Práctica Pedagógica I de la Licenciatura en Pedagogía Infantil y Licenciatura en Educación Especial en la modalidad de educación virtual nacional de la Corporación Universitaria Iberoamericana, sede Cota.

## Objetivos Específicos:

Identificar los procesos de educación inclusiva en las instituciones donde se realiza Práctica Pedagógica I de la modalidad virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana.

Describir los procesos de educación inclusiva las instituciones donde se realiza práctica profesional I de la metodología virtual de la Corporación Universitaria Iberoamericana.



# Metodología

**Enfoque: cualitativa**

**Tipo: descriptivo-exploratorio**

**Técnicas de recolección de datos:**

**Ficha de Observación- triangulación de la información**

**Experiencias significativas**





# CATEGORÍAS DE ANÁLISIS

- Educación Inclusiva
- Atención a la Diversidad
- Flexibilización Curricular
- Buenas Prácticas en educación

# REFERENTES TEÓRICOS



## Sobre los resultados esperados de la experiencia

- Documentar y difundir buenas prácticas inclusivas que puedan ser ejemplo para otros docentes.
- Posibilitar la identificación de factores que apalancan o dificultan los procesos de inclusión educativa en Colombia teniendo como referente las instituciones donde los estudiantes de la Corporación Universitaria Iberoamericana desarrollan el curso de Práctica Profesional I.
- Contribuir al cambio de imaginarios y concepciones que conciben la educación inclusiva como aquella que solamente atiende a poblaciones con discapacidad.
- Convertir la experiencia en una primera etapa del proyecto de investigación con miras a que se repita año tras año y así se pueda realizar un estudio de tipo comparativo longitudinal con un reporte anual.

## La experiencia permite:

- Contribuir al diálogo de saberes de los docentes y estudiantes de los programas de licenciaturas al interior de la Corporación Universitaria Iberoamericana sede Cota.
- Contribuir en el desarrollo de competencias básicas, transversales e investigativas de los estudiantes como futuros docentes.
- Contribuir a la reflexión académica en cuanto a los modelos educativos de atención inclusiva a las poblaciones a la luz de la diversidad en nuestra región.



*“Son en los hechos donde se encontrarán las respuestas”*

*Gracias*

*Autor desconocido*

# Bibliografía

1. Agencia Europea para el desarrollo de la educación del alumnado con necesidades educativas especiales. (2012). *Perfil profesional del docente*. Recuperado de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers\\_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/te4i-profile-of-inclusive-teachers_Profile-of-Inclusive-Teachers-ES.pdf)
2. Ainscow, M. (2014). From special education to effective schools for all: Widening the agenda. En L. Florian (Ed.), *The Sage handbook of special education* (pp. 171-186). Londres: SAGE
3. Duk, C. y Loren, C. (2010). Flexibilización del currículum para atender la diversidad. *Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa*, 4(1), 187-210. Recuperado de <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol4-num1/art9.pdf>.
4. Índice de inclusión (2009). Programa de educación inclusiva con calidad “construyendo capacidad institucional para la atención a la diversidad. MEN. Colombia. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693\\_Pdf\\_1.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320693_Pdf_1.pdf)
5. Lineamientos de política para la atención educativa a la población con necesidades educativas especiales (2006). Ministerio de Educación Nacional MEN. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325\\_archivo.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-84325_archivo.pdf)
6. Ministerio de Educación Nacional (2006), Orientaciones pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad cognitiva. Cartilla del MEN. Recuperada de: [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691\\_archivo\\_5.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-320691_archivo_5.pdf)
7. Posada Silva, W. Y.; Marín Giraldo, Y. y Gómez Chica, S. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(26), 192-202.
8. PNUD Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2015). *Objetivos de desarrollo del Milenio Informe 2015*. Recuperado de <http://www.co.undp.org/content/dam/colombia/docs/ODM/undp-co-odsinformedoc-2015.pdf>
9. Silva, W. Y. P., Giraldo, Y. M., & Chica, S. M. G. (2015). La diversidad funcional y las adaptaciones curriculares. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(2), 192-202.
10. UNESCO (1990), *Declaración Mundial sobre Educación para Todos*, Primera impresión : Nueva York , Recuperado en [http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/JOMTIE_S.PDF) el 10 de febrero de 2017.
11. UNESCO United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2016). *Global Education Monitoring Report. Informe de seguimiento a la educación en el mundo 2016*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002457/245752e.pdf>



Leidi Yoana Zamudio Garnica, Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá Colombia  
docente investigadora, [izamudio@iberoamericana.edu.co](mailto:izamudio@iberoamericana.edu.co)

Isabel Cristina Martínez Farfán, Corporación Universitaria Iberoamericana, Bogotá Colombia  
docente investigadora, [Isabel.martinez@iberoamericana.edu.co](mailto:Isabel.martinez@iberoamericana.edu.co)

<http://www.iberoamericana.edu.co/>

**¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!**