



Uso de simuladores en la formación del Psicólogo Unadista

Mabel Goretty Chala Trujillo

Líder Nacional Psicología - UNAD

Bogotá, Colombia



Lo virtual es “un modo particular de ser”, “un proceso de transformación de un modo a otro [modo] de ser” Lévy (África), citado por Osorio Villa et al. (2012)

Es aquello que existe en potencia, pero no en hecho.

Nuevas formas de educar, enseñar y aprender → nuevas estrategias didácticas, nuevos medios y nuevas formas de ser y de hacer en la educación.

La simulación moviliza el aprendizaje autónomo y significativo.

“Simular es experimentar con un modelo” Varsavsky (1982) citado por Osorio Villa et al. (2012),

La Simulación es “El proceso de diseñar un modelo de un sistema real y llevar a término experiencias con el mismo, con la finalidad de comprender el comportamiento del sistema o evaluar nuevas estrategias” Shannon (1988).

“las simulaciones son tecnologías interactivas... que permiten al estudiante interactuar con el mundo, de manera que se extienda o mejore su experiencia, dándole una retroalimentación inmediata. Tal interacción requiere del aprendiz mayor participación, o sea, pasar a ser un ente activo de su aprendizaje y formación”. Escamilla (2003).

Las simulaciones “promueven el desarrollo de la llamada metacognición” Kofman (2001)



Un simulador:

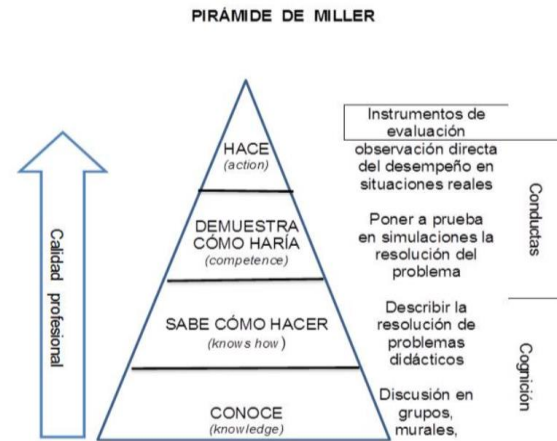
- ✓ Imita la realidad
- ✓ No es real en sí mismo
- ✓ Favorece el aprendizaje activo

“...hallazgos representativos con relación al desarrollo de habilidades y competencias a partir de la interacción con simuladores educativos, disminuyendo tanto las posibilidades de cometer errores en la práctica como las consecuencias sociales e individuales no deseadas que podrían desencadenarse en un escenario real” Paniagua (s.f.)



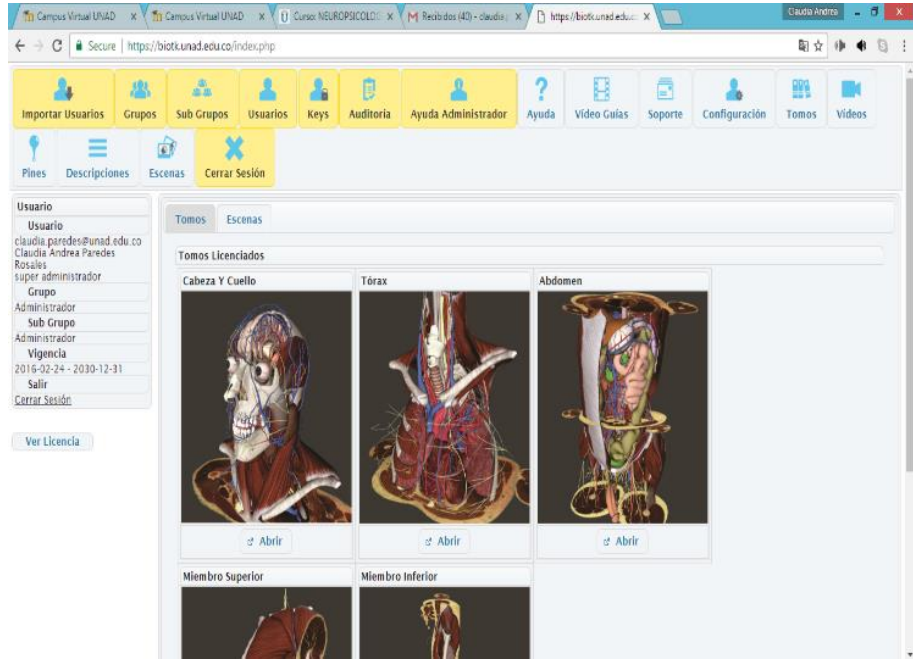
Aprendizaje significativo → simuladores → articular su diseño con la estrategia didáctica y las competencias que se busca desarrollar.

Los simuladores favorecen el desarrollo de competencias de menor a mayor complejidad



(gráfico basado en Miller, 990:563)

(Miller George E. (1990). The assessment of clinical skills/ competence/performance. Academic Medicine, vol 65, N° 9:563-67. <http://winbev.pbworks.com/f/Assessment.pdf>)



[Importar Usuarios](#)
[Grupos](#)
[Sub Grupos](#)
[Usuarios](#)
[Keys](#)
[Auditoría](#)
[Ayuda Administrador](#)
[Ayuda](#)
[Video Guías](#)
[Soporte](#)
[Configuración](#)
[Tomos](#)
[Videos](#)

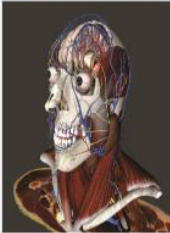
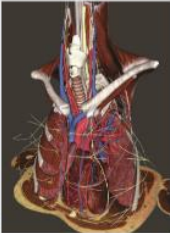



[Pines](#)
[Descripciones](#)
[Escenas](#)
[Cerrar Sesión](#)

Usuario
 Usuario
 cclaudia.paredes@unad.edu.co
 Claudia Andrea Paredes Rosales
 super administrador
 Grupo
 Administrador
 Sub Grupo
 Administrador
 Vigencia
 2016-02-24 - 2030-12-31
[Salir](#)
[Cerrar Sesión](#)

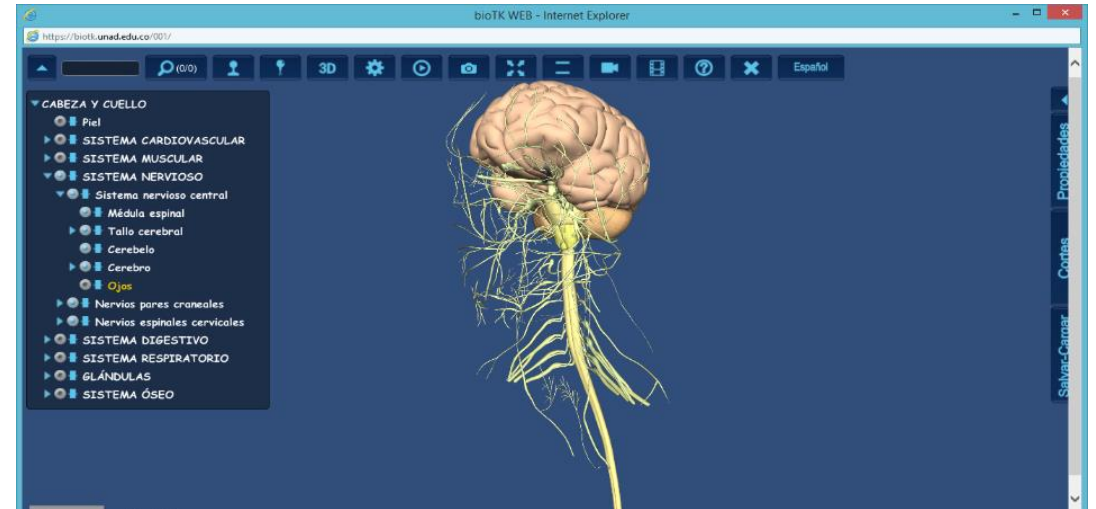
[Ver Licencia](#)

Tomos | Escenas

Tomos Licenciados

Cabeza Y Cuello  Abrir	Tórax  Abrir	Abdomen  Abrir
Miembro Superior 	Miembro Inferior 	

BIOTEKA



bioTK WEB - Internet Explorer

[Español](#)

- ▼ CABEZA Y CUELLO
 - Piel
 - ▶ SISTEMA CARDIOVASCULAR
 - ▶ SISTEMA MUSCULAR
 - ▼ SISTEMA NERVIOSO
 - Sistema nervioso central
 - Médula espinal
 - Tallo cerebral
 - Cerebelo
 - Cerebro
 - Ojos
 - ▶ Nervios pares craneales
 - ▶ Nervios espinales cervicales
 - ▶ SISTEMA DIGESTIVO
 - ▶ SISTEMA RESPIRATORIO
 - ▶ GLÁNDULAS
 - ▶ SISTEMA ÓSEO



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

CONGRESO
MUNDIAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA



www.parrotsoftware.com/spanishmobile/default.htm

ParrotSoftware
Treatment for Aphasia
& Brain Injury

Iniciar Sesión

Vaya al menú de programas

Nombre de usuario: sandra.arino@unad.edu.co

Cambiar mi contraseña

No recuerdo mi contraseña

No recuerdo mi nombre de usuario

Evaluaciones Iniciales -NUEVO-

www.parrotsoftware.com/spanishmobile/Tests/tests.htm

PARROT

Menú Principal - Mozilla Firefox

www.parrotsoftware.com/spanishmobile/menu/menu.htm

sandra.arino@unad.edu.co

Regresar al Menú Principal

Categorías y Programas

Progreso Acumulativo

- + Habilidades Funcionales
- + Razonamiento Cognitivo
- + Memoria y Atención
- + Lectura
- + Vocabulario y Gramática
- + Recordar Palabras
- + Reconocimiento del Habla - Requiere Buscador Google Chrome

Regresar al Menú Principal



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

CONGRESO
MUNDIAL
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA



Psysim

Cerrar sesión

LIZ GIOMAIRA MONTENEGRO LOSADA

Casos asignados 120

SELECCIÓN DEL CASO

SOCIAL

ACCION PSICOSOCIAL Y
TRABAJO 403031A_220



AGRESIÓN ESCOLAR
Comunidad educativa Los Rosales

Los índices de agresión escolar se han incrementado a niveles preocupantes. Todos los días hay riñas en las aulas y en muchas ocasiones esas riñas se trasladan al exterior de las instituciones. Los alumnos se citan en grupos para pelear y se han presentado heridos graves en estos hechos. Los profesores también han sido víctimas de agresión. Muchos estudiantes han dejado las aulas por temor.

SOCIAL

INTERVENCION PSICOSOCIAL EN
EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL
301136A_220



AGRESIÓN ESCOLAR
Comunidad educativa Los Rosales

Los índices de agresión escolar se han incrementado a niveles preocupantes. Todos los días hay riñas en las aulas y en muchas ocasiones esas riñas se trasladan al exterior de las instituciones. Los alumnos se citan en grupos para pelear y se han presentado heridos graves en estos hechos. Los profesores también han sido víctimas de agresión. Muchos estudiantes han dejado las aulas por temor.

SOCIAL

ACCION PSICOSOCIAL Y
TRABAJO 403031A_249



AGRESIÓN ESCOLAR
Comunidad educativa Los Rosales

Los índices de agresión escolar se han incrementado a niveles preocupantes. Todos los días hay riñas en las aulas y en muchas ocasiones esas riñas se trasladan al exterior de las instituciones. Los alumnos se citan en grupos para pelear y se han presentado heridos graves en estos hechos. Los profesores también han sido víctimas de agresión. Muchos estudiantes han dejado las aulas por temor.

SOCIAL

INTERVENCION PSICOSOCIAL EN
EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL
301136A_249



AGRESIÓN ESCOLAR
Comunidad educativa Los Rosales

Los índices de agresión escolar se han incrementado a niveles preocupantes. Todos los días hay riñas en las aulas y en muchas ocasiones esas riñas se trasladan al exterior de las instituciones. Los alumnos se citan en grupos para pelear y se han presentado heridos graves en estos hechos. Los profesores también han sido víctimas de agresión. Muchos estudiantes han dejado las aulas por temor.

© PSYSIM Copyright 2013 Books & Books. Todos los derechos reservados
DeuSim.V1.0

SIMULADOR

<https://simuladorpsicologia.unad.edu.co/inicio.php>

Psysim

Cerrar sesión

LIZ GIOMAIRA MONTENEGRO LOSADA

Casos asignados 120

SELECCIÓN DEL CASO

SOCIAL

ACCION PSICOSOCIAL Y
TRABAJO 403031A_220



DELINCUENCIA JUVENIL Y
REINTEGRACIÓN SOCIAL
Centro de Reintegración Juvenil
"El renacimiento"

La convivencia en el Centro es muy problemática y no se han logrado evitar las agresiones y el consumo de sustancias estupefacientes. Los jóvenes se evaden con facilidad y la reincidencia en la población es muy elevada. Luego de los 18 años, estos jóvenes no son enviados a este Centro sino a una cárcel para adultos.

SOCIAL

INTERVENCION PSICOSOCIAL EN
EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL
301136A_220



DELINCUENCIA JUVENIL Y
REINTEGRACIÓN SOCIAL
Centro de Reintegración Juvenil
"El renacimiento"

La convivencia en el Centro es muy problemática y no se han logrado evitar las agresiones y el consumo de sustancias estupefacientes. Los jóvenes se evaden con facilidad y la reincidencia en la población es muy elevada. Luego de los 18 años, estos jóvenes no son enviados a este Centro sino a una cárcel para adultos.

SOCIAL

ACCION PSICOSOCIAL Y
TRABAJO 403031A_249



DELINCUENCIA JUVENIL Y
REINTEGRACIÓN SOCIAL
Centro de Reintegración Juvenil
"El renacimiento"

La convivencia en el Centro es muy problemática y no se han logrado evitar las agresiones y el consumo de sustancias estupefacientes. Los jóvenes se evaden con facilidad y la reincidencia en la población es muy elevada. Luego de los 18 años, estos jóvenes no son enviados a este Centro sino a una cárcel para adultos.

SOCIAL

INTERVENCION PSICOSOCIAL EN
EL CONTEXTO ORGANIZACIONAL
301136A_249



DELINCUENCIA JUVENIL Y
REINTEGRACIÓN SOCIAL
Centro de Reintegración Juvenil
"El renacimiento"

La convivencia en el Centro es muy problemática y no se han logrado evitar las agresiones y el consumo de sustancias estupefacientes. Los jóvenes se evaden con facilidad y la reincidencia en la población es muy elevada. Luego de los 18 años, estos jóvenes no son enviados a este Centro sino a una cárcel para adultos.

© PSYSIM Copyright 2013 Books & Books. Todos los derechos reservados
DeuSim.V1.0



Evaluación del impacto de los simuladores en el aprendizaje de los estudiantes.

- ✓ Calidad de contenidos
- ✓ Motivación del estudiante
- ✓ Organización interna de la información
- ✓ Facilidad de manejo
- ✓ Aporte al desarrollo de competencias
- ✓ Valor didáctico
- ✓ Tecnología

REFERENCIAS

- Bautista, A. (s.f.). Evaluación de herramientas virtuales utilizadas para la formación de psicólogos y la adquisición de competencias específicas para la profesión: Estudio preliminar. Uniminuto.
- Casanovas, I. (2005). La didáctica en el diseño de simuladores digitales para la formación universitaria en la toma de decisiones: Un modelo teórico metodológico de diseño de simuladores de toma de decisiones basado en indicadores didácticos. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales* Vol. 2(6), págs. 17-34. ISSN:1667-8338.
- Díaz Forero, J. (2012). Simulación en entornos virtuales, una estrategia para alcanzar “Aprendizaje Total”, en la formación técnica y profesional RLEE Para la Agenda Educativa Nacional. XLII 2 49–94.
- Infante Jiménez, Ch. (2014). Propuesta pedagógica para el uso de laboratorios virtuales como actividad complementaria en las asignaturas teórico-prácticas. *RMIE*, Vol. 19, Núm. 62, PP. 917-937. ISSN: 14056666.
- Juguera Rodríguez, L.; Díaz Agea, J.; Pérez Lapuente, M.; Leal Costa, C.; Rojo Rojo, A.; Echevarría Pérez, P. (2014). La simulación clínica como herramienta pedagógica. Percepción de los alumnos de Grado en Enfermería en la UCAM (Universidad Católica San Antonio de Murcia). *Revista Enfermería Global. Versión On-line* ISSN 1695-6141, Vol. 13, No. 33, Enero 2014. Extraído el 17 de abril de 2017 de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v13n33/docencia3.pdf>

REFERENCIAS

Osorio Villa, P.; Ángel Franco, M.; Franco Jaramillo, A. (2012). El uso de simuladores educativos para el desarrollo de competencias en la formación universitaria de pregrado. Revista Q ISSN: 1909-2814, Vol. 7, No. 13, Julio - Diciembre de 2012. Universidad Pontificia Bolivariana. Extraído el 12 de abril de <http://d20uo2axdbh83k.cloudfront.net/20140409/2870d2c235c252721730107b2b112b2f.pdf>

Paniagua, S. (s.f.) Aprender haciendo, formación basada en simuladores. Cuadernos de comunicación e innovación. Extraído el 12 de abril de 2017 a las 15:00 de <https://repensarlaculturafinanciera.files.wordpress.com/2012/03/srcf-s10-aperitivo.pdf>

Universidad Industrial de Santander y Numérica Developing Ideas. (s.f.) BioTK. Atlas de anatomía en 3D completamente interactivo, preciso y realista. www.biotk.co

Universidad Nacional Abierta y a Distancia. (2013). Ajustado Septiembre de 2015 - Febrero de 2016. Documento de componente práctico programa de Psicología.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

**CONGRESO
MUNDIAL**
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA



Contacto: mabel.chala@unad.edu.co

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!