



TIPOS DE INTELIGENCIA EN ESTUDIANTES MODALIDAD VIRTUAL E INCIDENCIA EN LA AUTONOMIA

Dignora Inés Páez Giraldo

Mercedes Cecilia Velez Pombo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Cartagena- Colombia



Resumen

Algunos resultados del proyecto de investigación “Inteligencias múltiples y tipos de pensamiento presentes en los estudiantes de los cursos de Pedagogía e Inteligencia y Creatividad

Pretende identificar la realidad de los estudiantes en cuanto al tipo de inteligencia

Planteamiento de estrategias que favorezcan su mejor aprendizaje y por ende mejores resultados en el rendimiento académico.



Introducción

- Un ejercicio constante del desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas
- La autorregulación y motivación por parte de los estudiantes permitiendo el desarrollo del aprendizaje autónomo.

La educación a distancia con mediación virtual requiere

Importancia del reconocimiento del tipo de inteligencias

- Descubrir su tipo de inteligencia les facilitaría desarrollar sus propios procesos de aprendizaje
- Posibilita el autoconocimiento de sí mismo dando elementos a la autonomía.

- La inteligencia puede ser mayor o menor, pero la aplicación que hagamos de ella es lo que nos va a proporcionar el éxito en la vida
- No es más inteligente el que tenga una mayor inteligencia, sino el que sabe conocerla y aplicarla mejor en todas las situaciones que se planteen y representen en la vida.

Inteligencia y su relación con la vida



OBJETIVO GENERAL: Diseñar estrategias pedagógicas a partir de la descripción de los tipos de inteligencias múltiples y tipos de pensamiento presentes en los estudiantes de la UNAD con el fin de favorecer su rendimiento académico.

GENERAL:

Describir los tipos de inteligencias múltiples en los estudiantes de los cursos: Inteligencia y creatividad y pedagogía

Categorizar a través del instrumento, test de inteligencias múltiples, los tipos de inteligencias que manejan los estudiantes de los dos cursos



Inteligencia: Es la capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en nuestra cultura.

Define

Howard Gardner

Expone

- «El individuo posee las ocho inteligencias»
- «El individuo nunca hace uso de una sola inteligencia»
- «El individuo potencializa sus inteligencias de acuerdo a su contexto y esencia»

Estilos de aprendizaje

Inteligencias múltiples





Teorías H. Gardner



Capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas, como una capacidad



La mayoría de las personas cuentan con la totalidad del espectro de inteligencias propuesto por Gardner, pero logra desarrollar más unos tipos frente a los demás esto también se puede relacionar con el concepto de habilidades especiales de inteligencia; cada individuo revela características cognitivas particulares.



Permite elaborar posibles soluciones en los que se puede ver involucrada la interacción con el medio, por ejemplo: plano laboral, social y familiar





Tipo de investigación: El tipo de investigación utilizada fue descriptiva, analítica y cuantitativa, permitió identificar y describir cuales son los tipos de inteligencia que manejan los estudiantes de los cursos de Inteligencia y Creatividad y Pedagogía

Población: Estudiantes de los cursos: Inteligencia y creatividad del programa de psicología y Pedagogía del programa de Licenciatura en Filosofía.

Metodología

Muestra: Estudiantes que diligenciaron el test de los cursos: Inteligencia y creatividad del programa de psicología y Pedagogía del programa de Licenciatura en Filosofía.

Instrumento: Para esta investigación se toma como base el instrumento del test de inteligencias múltiples



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co



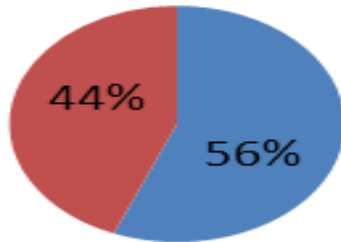
Análisis de resultados



Consolidación de resultados finales de los cursos Inteligencia y creatividad 40509 y 403040 año 2015 - 2016

Porcentaje estudiantes curso Inteligencia y Creatividad

■ Respondieron ■ No respondieron

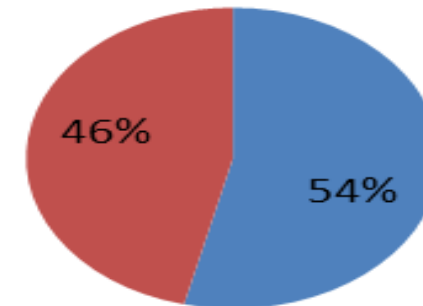


En el curso de Inteligencia y creatividad respondieron 2.130 estudiantes, correspondiente al 56% de los estudiantes matriculados en los cursos en el año 2015 - 2016

Consolidación de resultados finales del curso de pedagogía año 2016

Porcentaje estudiantes curso de Pedagogía

■ Respondieron ■ No respondieron

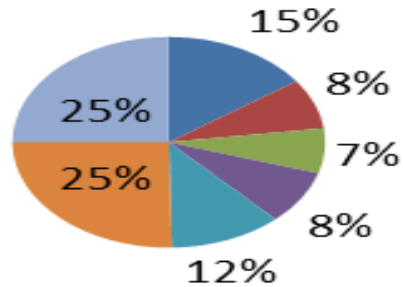


En el curso de Pedagogía respondieron 508 estudiantes, correspondiente al 54% de los estudiantes matriculados en los cursos en el año 2016



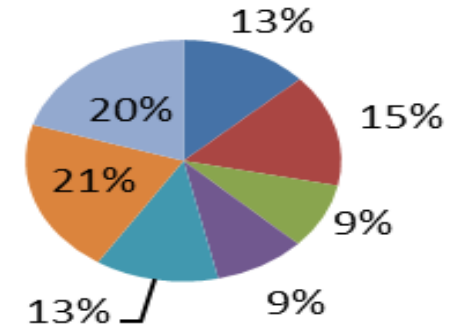
Tipos de inteligencia cursos Inteligencia y Creatividad y Pedagogía

Porcentaje inteligencia curso Inteligencia y Creatividad



En el curso de Inteligencia y creatividad, las inteligencias intra e interpersonal son las que predominan en los estudiantes con un 25 %, en segundo lugar, se encuentra la inteligencia Verbal lingüística con un 15%, y en un tercer lugar la Musical/rítmica con un 12%, le siguen la Inteligencia Lógico/Matemática y Kinestésica/Espacial con un 8% y en último lugar se encuentra la Inteligencia Visual/Espacial con un 7%

Porcentaje tipos de inteligencia curso Pedagogia

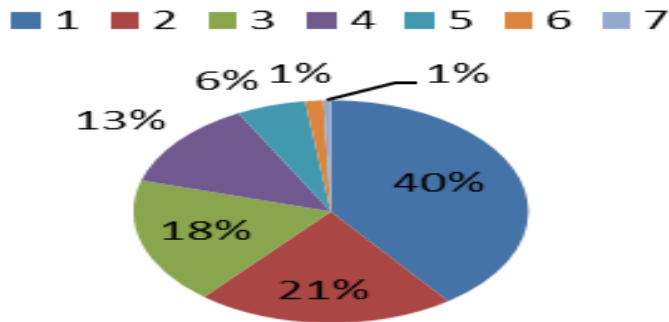


En el curso de Pedagogía, las inteligencias intra e interpersonal también son las que predominan en los estudiantes con un 20 y 21%, en segundo lugar, se encuentra la inteligencia Lógico/Matemática con un 15%, y en un tercer lugar la Musical/rítmica e Inteligencia Verbal/Lingüística con un 13% y finalmente la Visual/Espacial y Kinestésica/Espacial con un 9%



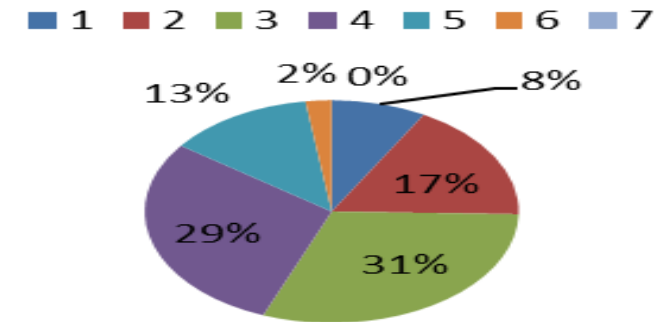
Porcentaje con 1 o mas un tipo de Inteligencia

Porcentaje con 1 o mas de un tipo de inteligencia curso Inteligencia y Creatividad



En el curso de Inteligencia y creatividad, un 40% de los estudiantes poseen un solo tipo de inteligencia predominantemente, el 21% manejan dos tipos de inteligencia, el 18% manejan tres tipos de inteligencia, el 13% manejan cuatro tipos de inteligencia, el 6% manejan cinco tipos de inteligencia y el 1% manejan entre seis y siete tipos de inteligencia.

Porcentaje con 1 o mas de un tipo de inteligencia curso de Pedagogía



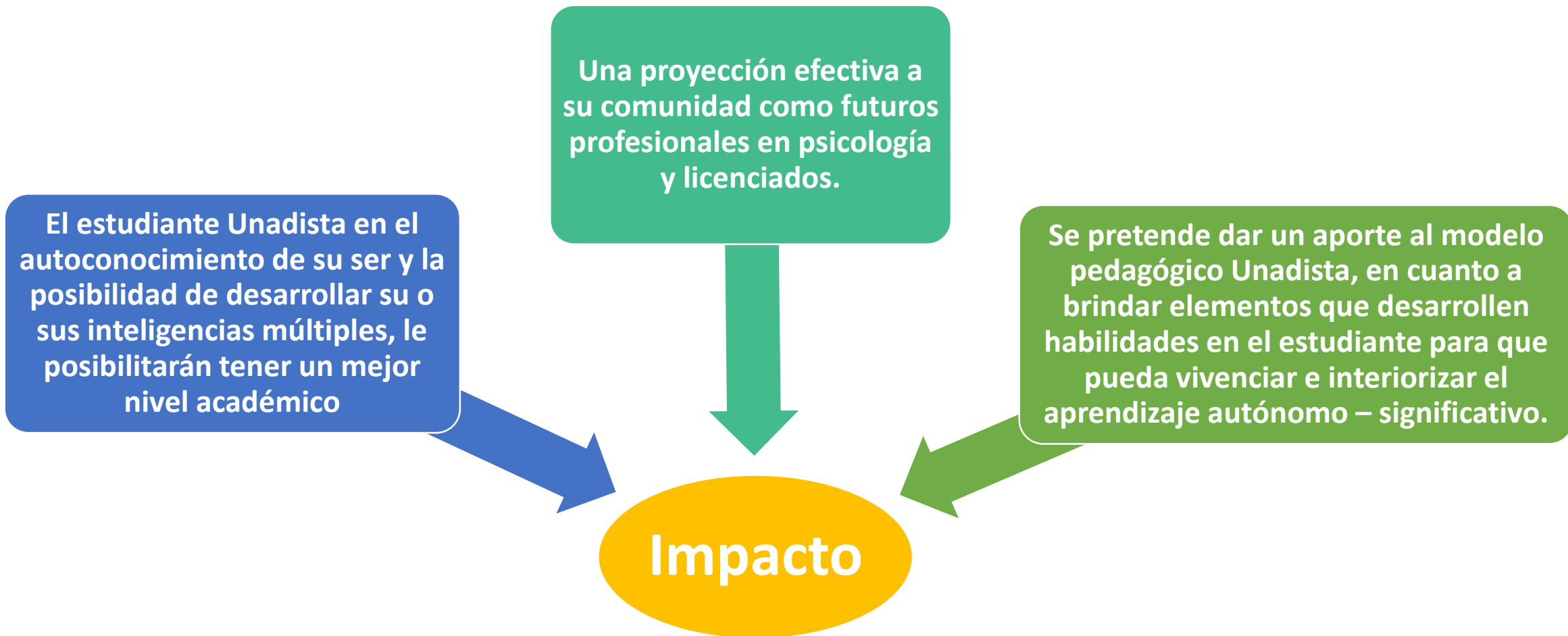
En el curso de Pedagogía, un 8% de los estudiantes poseen un solo tipo de inteligencia predominantemente, el 17% manejan dos tipos de inteligencia, el 31% manejan tres tipos de inteligencia, el 29% manejan cuatro tipos de inteligencia, el 13% manejan cinco tipos de inteligencia y el 2% manejan seis tipos de inteligencia.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

**CONGRESO
MUNDIAL**
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA





Pudimos observar que las inteligencias múltiples que se manejan en los cursos de inteligencia y creatividad y Pedagogía son variadas, prevaleciendo entre todas las inteligencias, la intrapersonal y la interpersonal, sin descuidar las demás, viendo además que en el curso de Pedagogía se incentivan otras inteligencias como la lógica matemáticas

Según los resultados los estudiantes por lo general manejan varios tipos de inteligencia. En la muestra del curso de Inteligencia y Creatividad, el 40% maneja un solo tipo de inteligencia y el 60%, restante, manejan de dos a mas tipos de inteligencias.

CONCLUSIONES

En el curso de Pedagogía solo el 8% maneja un tipo de inteligencia, el 31% manejan tres tipos de inteligencia, el 61% manejan dos y más tipos de Inteligencia, coherente con el tipo de curso, el cual es transversal a los programas de licenciaturas en: Filosofía, Etnoeducación, Matemáticas e inglés como segunda Lengua.

Estos resultados nos permiten inferir que las redes de docentes de estos cursos deben tener presente que al programar las actividades correspondientes a las temáticas es necesario planificarlas teniendo en cuenta las características de los estudiantes según sus tipos de inteligencia acordes al tipo de curso.



RECOMENDACIONES

La investigación, se continuará para lograr establecer los tipos de pensamiento y establecer los estilos de aprendizaje de los estudiantes

Poder mejorar el desarrollo de los cursos, diseñar estrategias adecuadas de habilidades para optimizar los procesos de aprendizaje para el desarrollo y aprehensión del conocimiento.



Referencias

- Alonso, C. Estilos de aprendizaje presente y futuro. Revista de Estilos de Aprendizaje, nº1, vol. 1, abril de 2008. Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED- ESPAÑA. Recuperado de: <http://learningstyles.uvu.edu/index.php/jls/article/view/73/11>
- Castejón, J. Pérez, N. Relaciones entre la inteligencia emocional y el cociente intelectual con el rendimiento académico en estudiantes universitarios, Revista Electrónica de Motivación y Emoción, REME Volumen IX junio 2006 Número 22. Recuperado de: <http://reme.uji.es/articulos/numero22/article6/numero%2022%20article%206%20RELACIONES.pdf>
- Cortes, J. Barragán, C. Vásquez, M. Perfil de inteligencia emocional: construcción, validez y confiabilidad, revista de Salud Mental, Vol. 25, No. 5, octubre 2002. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2002/sam025f.pdf>
- Gardner H. Estructuras de la Mente. La Teoría de las Inteligencias Múltiples.
- Gardner H. Inteligencias múltiples, La teoría de la práctica. Paidós Barcelona. Recuperado de: <http://datateca.unad.edu.co/contenidos/401509/20141/unidad I/Gardner inteligencias.pdf>
- Hernández, A. Test de Inteligencias Múltiples, Programa de postgrado en Informática. Recuperado de: <http://pensamientocriticoycreatividad.wikispaces.com/file/view/Test+de+inteligencia+Multiples.pdf>
- Definición de Inteligencia. Recuperado de: <http://definicion.de/inteligencia/>
- Padilla, V. Rodríguez, M. López, E. Estilos Cognitivos de Aprendizaje. Recuperado de: http://www.academia.edu/3013617/ESTILOS_COGNITIVOS_Y_DE_APRENDIZAJE
- Inteligencias Múltiples en el área de religión. Recuperado de: <http://inteligenciasmultiplesrelitic.blogspot.com.co/2012/05/>



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

**CONGRESO
MUNDIAL**
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA



**“La felicidad no es una estación de
llegada, sino un modo de viajar.”**

M. Runbeck



Contacto:

Dignora Inés Páez Giraldo: Dignora.paez@unad.edu.co

Mercedes Cecilia Velez Pombo: mercedes.velez@unad.edu.co

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!