



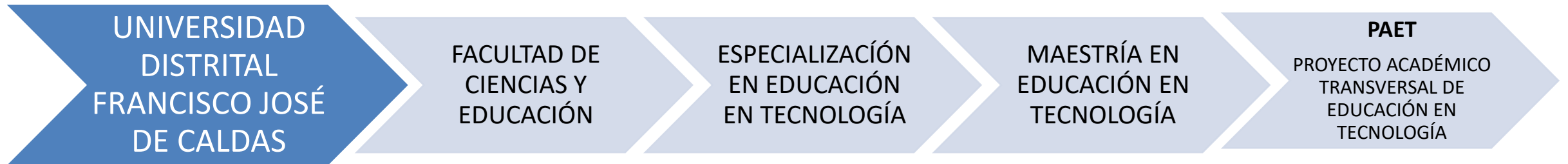
**Los Ambientes Virtuales Aprendizaje y el Conocimiento
tecnológico y didáctico del contenido**

SERGIO BRICEÑO CASTAÑEDA

Bogotá, Colombia



CONTEXTO DE LA PROPUESTA





OBJETIVO

- Identificar las características del conocimiento tecnológico – didáctico del contenido para el diseño de Ambientes Virtuales Aprendizaje de los profesores que participan en el proyecto PAET.

METODOLOGÍA

El proyecto de investigación incorpora en su desarrollo metodológico elementos de tipo cuantitativo y cualitativo, teniendo en cuenta que trata de visualizar de manera descriptiva los saberes didácticos y tecnológicos en la incorporación de entornos virtuales por parte de los docentes en los espacios de formación.

METODOLOGÍA

Desde la perspectiva cualitativa se adopta la Teoría Fundamentada “Grounded Theory” creada por los sociólogos Barney Glaser y Anselm Strauss en la década de los años sesenta. Esta estrategia metodológica se refiere a una teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática analizados por medio de un proceso de investigación. En este método, la recolección de datos, el análisis y la teoría que surgirá de ellos guardan estrecha relación entre sí.

METODOLOGÍA – FASES DEL PROCESO

El proceso de investigación se abordó a partir de las siguientes etapas:

- Formación de docentes en el uso didáctico de TIC: Desarrollo de trabajo de formación con docentes de los programas de la Facultad de Ciencias y Educación en concordancia con el plan de formación del PAET.
- Desarrollo de propuestas de trabajo con Moodle: Consolidación de propuestas de formación apoyadas en el uso de recursos digitales por parte de los docentes.
- Aplicación de instrumentos de investigación: Incluyó la elaboración y aplicación de instrumentos en relación a los objetivos del proceso investigativo.
- Análisis e interpretación de datos: Análisis de la información obtenida a partir del ejercicio de descripción e interpretación de los elementos propios de las categorías emergentes de acuerdo a la estrategia metodológica.

METODOLOGÍA - INSTRUMENTOS

Entrevista a profesores

La entrevista semiestructurada recoge información acerca de los diferentes aspectos del conocimiento tecnológico didáctico del contenido de los profesores para el desarrollo de Entornos Virtuales de Aprendizaje.

Encuesta de conocimientos previos

Información respecto a los conocimientos e ideas previas de los profesores acerca del uso didáctico de las Tecnologías. Asociado con: El conocimiento que el profesor tiene de herramientas web básicas, las actividades didácticas que el profesor realiza utilizando Tecnologías y las expectativas frente al proceso de formación

METODOLOGÍA - INSTRUMENTOS

Entrevista a estudiantes

Cómo los estudiantes perciben el proceso de formación adelantado con el apoyo de aulas virtuales?. - Entrevista semiestructurada.

Reconocimiento del diseño de aulas virtuales

Los aspectos que los profesores tienen en cuenta en el diseño de sus Ambientes Virtuales de Aprendizaje. La información obtenida permite reconocer de manera complementaria las características del conocimiento didáctico- Tecnológico de los profesores desde las acciones de diseño e implementación de sus aulas.

.



Esta categoría recoge las apuestas didácticas que hacen los docentes a la hora de consolidar propuestas de enseñanza mediadas por el uso de Tecnologías y se consolida a partir de cuatro subcategorías:

Conocimiento Didáctico



Conocimiento Didáctico
del Contenido
CDC

Conocimiento del
Contenido Disciplinar

Conocimiento
Tecnológico

Propuesta de formación

Que incorpora la identificación de un planteamiento didáctico claro en el diseño del EVA

Objetivos de aprendizaje

Permite relacionar la existencia y socialización de los objetivos de aprendizaje

**Conocimiento
didáctico**

Relación con el currículo

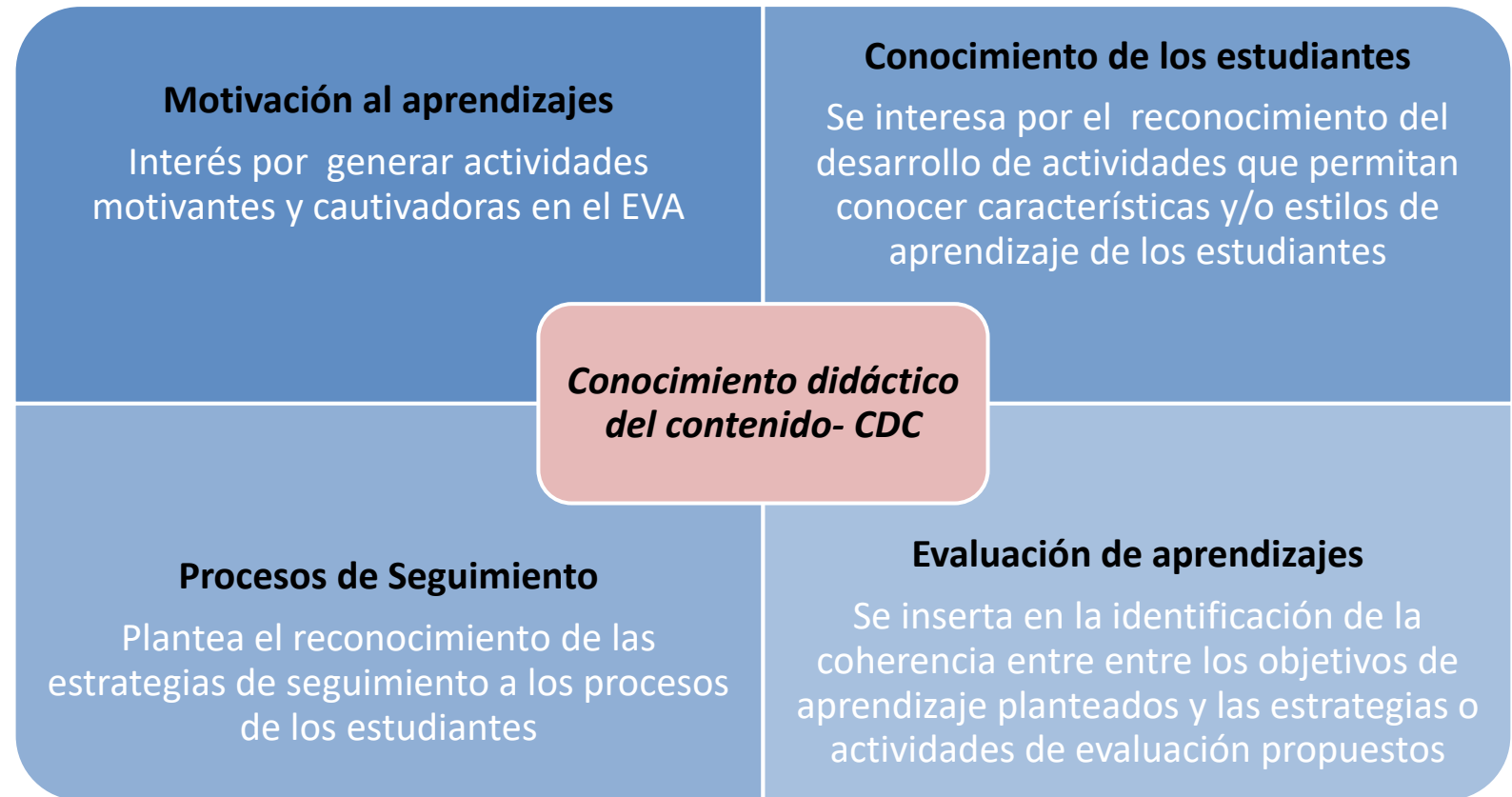
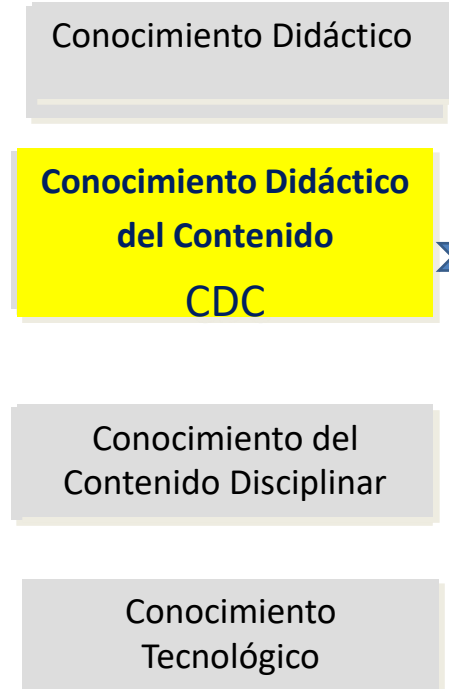
Plantea el reconocimiento de alguna relación perceptible entre el EVA y el currículo

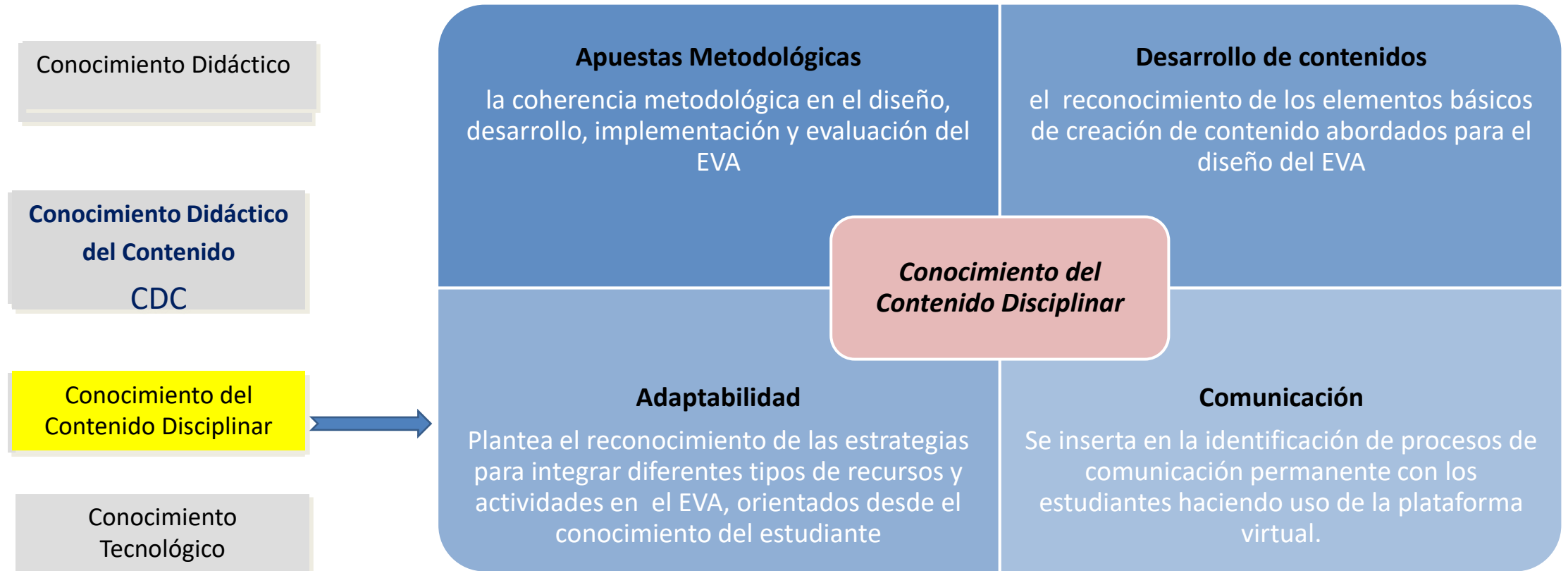
Identificación el contexto

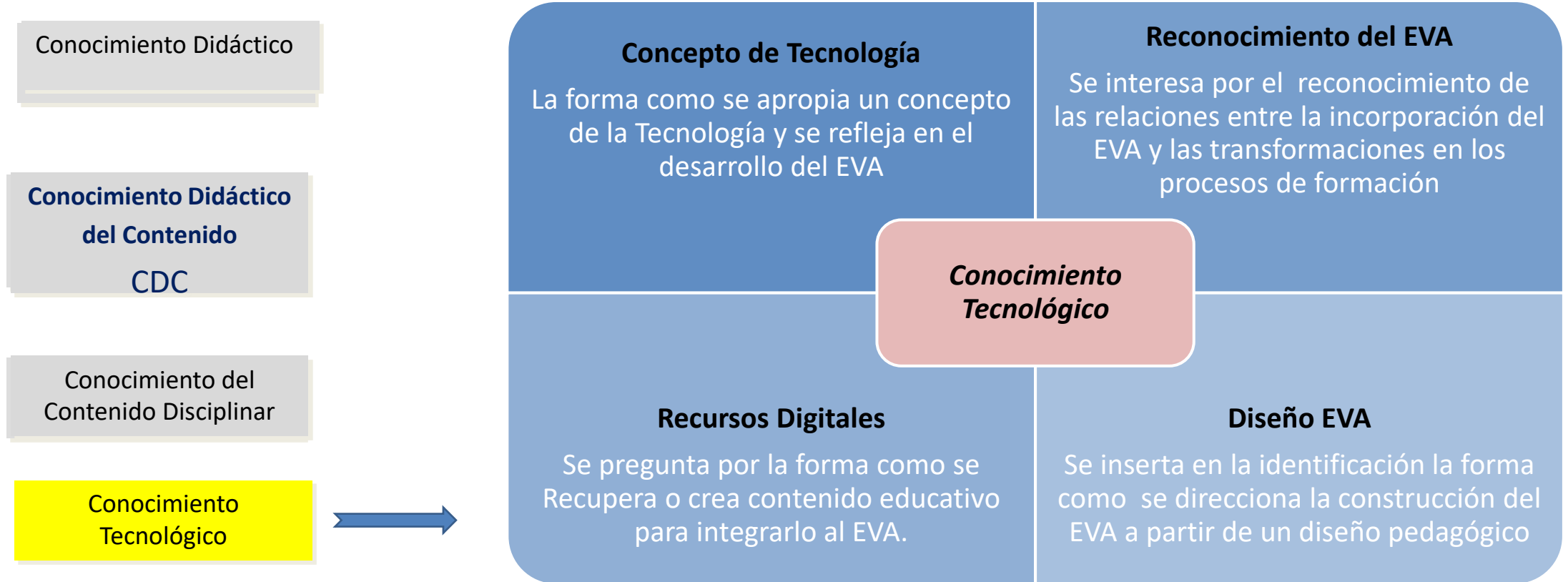
Se inserta en la identificación de la lectura hecha del contexto para el planteamiento del EVA



Alude a las apuestas didácticas sobre las cuales se perfilan las estrategias de enseñanza y los procesos de adecuación del contenido







CONCLUSIONES

- Determinar las características del conocimiento tecnológico didáctico del contenido de los profesores en el diseño de EVA, implica interpretar las acciones y decisiones que los profesores dejan entrever cuando están inmersos en un proceso de formación que atiende fundamentalmente sus necesidades de apoyo en la configuración del entorno virtual, pero al mismo tiempo su deseo de profundizar en los procesos de adecuación y organización de dicho entorno.
- Las características del Conocimiento Tecnológico- Didáctico del contenido se relacionan con el conocimiento disciplinar; sobre el cual el profesor es el experto, el conocimiento del contenido; que aborda las apuestas didácticas del profesor y el conocimiento tecnológico; que refiere a una determinada visión de la tecnología y por tanto, del sentido de su incorporación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- El diseño de EVA está mediado en gran parte por el conocimiento didáctico del contenido que tiene el profesor y de la forma como lo organiza y adapta sus objetivos de enseñanza.

CONCLUSIONES

- La propuesta de desarrollo de una ruta didáctica para la consolidación del EVA permite centrar la atención del docente en formación en los aspectos particulares del conocimiento tecnológico didáctico y facilitar el proceso de diseño del EVA.
- La consolidación de un EVA requiere del trabajo conjunto de un equipo de profesionales, liderado por el profesor quien es el experto respecto al Conocimiento didáctico del contenido, y de personas conocedoras de aspectos asociados al diseño gráfico y de manejo de la plataforma virtual, que entran a apoyar el esfuerzo del profesor para diseñar su EVA.



Universidad Nacional
Abierta y a Distancia

congresomundial.unad.edu.co

**CONGRESO
MUNDIAL**
DE EDUCACIÓN SUPERIOR
A DISTANCIA



¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!

**Contacto:
sbricenoc@udistrital.edu.co**