



Las TIC en educación médica y las condiciones necesarias para su adaptación en Colombia

Nelson Ricardo Ávila Meneses, MD

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

Bogotá, Colombia



Así se vería el proceso de fusión de Andrómeda y la Vía láctea desde la tierra.

Fuente:

[https://www.nasa.gov/
NASA's Hubble shows Milky Way is
destined for head-on collision](https://www.nasa.gov/NASA's+Hubble+shows+Milky+Way+is+destined+for+head-on+collision)





Educación médica (sanitaria)

«consiste en una serie de actividades educativas que sirven para instruir, mantener, desarrollar o incrementar los conocimientos, habilidades, desempeño profesional y relaciones que un médico (para nuestro caso, un profesional en ciencias de la salud) utiliza para proveer servicios a sus pacientes, al público y a la profesión».

(Accreditation Council for Continuing Medical Education, 2016)



- Hasta hace menos de veinte años, las experiencias innovadoras en educación médica se limitaban a estudios piloto y reportes de caso sobre el éxito de involucrar las TIC en algunas materias de algunas facultades de medicina o enfermería. (Houshyari, 2012)
- Hoy en día, son los mismos alumnos, que no la sociedad entera, quienes han buscado incursionar en la aplicación de las TIC, generando procesos dinámicos tanto fuera como dentro del aula.



- El crecimiento de la internet como medio de comunicación masivo ha revolucionado el manejo e intercambio de información en medicina.
- La adaptación a las tecnologías digitales en la formación superior implica la necesidad de establecer nuevos roles en los docentes y los participantes. (Berrocoso, 2014).
- Actualmente existen condiciones para hacer explícita en la educación médica, la transformación de los roles de los docentes universitarios. (Curioso, 2009).



- Los resultados encontrados hasta hoy han confirmado que las escuelas de medicina, en particular en los países en desarrollo, deben introducir cambios fundamentales como la modificación del currículo para integrar las TIC en la educación médica, crear infraestructura esencial para el uso de las TIC en la educación y la práctica médica. (Houshyari, 2012)



Consulta 90'

MedLine
Texto digital.

Gestión Info 2000'

Correo electrónico
Motores de búsqueda
Bases de datos.

Actualidad

Mediación por TIC en países desarrollados y penetración de TIC en países en vías de desarrollo.



La gran dificultad para la adaptación de las TIC a la educación médica es que la mayoría de los sitios universitarios con opción de consulta virtual sólo ofrecen gestión de contenidos en línea (PDF) y muy pocos cuentan con el diseño instruccional correcto que facilite la adquisición y ganancia de habilidades prácticas. (Sangrá, 2004)



La educación médica requiere implementar cambios en los currículos e infraestructura universitaria para integrar a la internet y a varias TIC en sus actividades, cumpliendo así una constante en las formas de comunicación y transmisión del conocimiento: *«ninguna tecnología nueva, eliminó a la anterior, sino que la complementó»*.

«La evolución de las sociedades está marcada por los distintos tipos de transmisión del conocimiento y de la información» (Renna, 2007).

El caso de la ECISA (Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD)



Distancia 929 km o 21h29min

El caso de la ECISA (Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD)

La evidencia de una enorme demanda de formación de tecnólogos en radiología en Colombia, especialmente en sus regiones, llevó a la UNAD a desarrollar una propuesta de formación de tecnólogos en radiología a distancia, utilizando una infraestructura física dispuesta en ocho (8) regiones del país, con disponibilidad de infraestructura tecnológica capaz de soportar una oferta masiva de alrededor de 1500 cursos y 70.000 estudiantes para el momento de la creación del programa académico.

El caso de la ECISA (Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD)



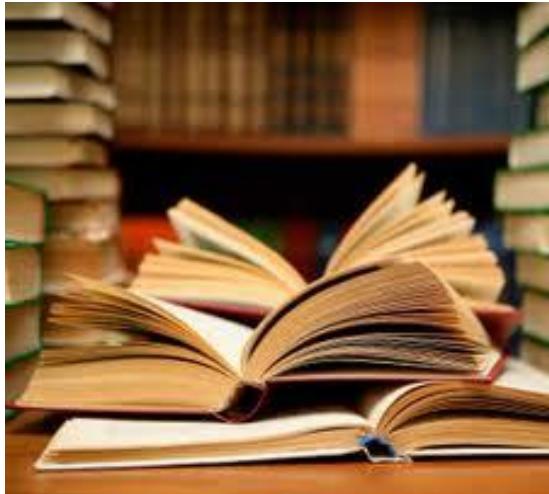
Gettyimages551392665



Gettyimages160993070

El ABP es manera natural de aprender en ciencias de la salud

El caso de la ECISA (Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD)



Gettyimages551392665



Gettyimages160993070

Mixtura de aprendizaje por tareas y ABP



La Responsabilidad y el El gran reto

Obtener resultados (egresados) con competencias asimilables a los de la formación médica presencial clásica, es el gran reto de la educación médica a distancia en Colombia, y en particular de la Escuela de Ciencias de la Salud de la UNAD.



«La creación de universidades innovadoras es factible cuando existe voluntad política de sostener a largo plazo un proyecto, cuando el entorno económico es favorable a su inserción en un sistema de innovación científica y tecnológica, y cuando se observan condiciones de diseño internas en cuanto a formas de gobierno organización académica y adecuada conducción»



Contacto:



nelson.avila@unad.edu.co



[@neavilam](https://twitter.com/neavilam)

¡GRACIAS POR SU ATENCIÓN!